



Türkiye



Ispanya



Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.

HAYATA BİR EL VER

"LEND A HAND TO LIFE"

K101

Okul Eğitimi Personel
Hareketliliği



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."

İÇİNDEKİLER

TÜRKİYE ULUSAL AJANSI	3
ERASMUS + PROGRAMI	3
OKUL EĞİTİMİ PERSONEL HAREKETLİLİĞİ PROJESİ	4
HAYATA BİR EL VER	6
İSPANYA HAREKETLİLİĞİ	8

TÜRKİYE ULUSAL AJANSI

Erasmus+ Programı AB'nin eğitim, gençlik ve spor alanlarındaki hibe programıdır. Yurt dışında eğitim, öğretim, staj, profesyonel gelişim, yaygın öğrenme temelli gençlik aktiviteleri ile kurumlar arasındaki işbirliklerini desteklemektedir. Avrupa Dayanışma Programı (ESC) ise topluma yarar sağlayan projelerde gönüllülük, dayanışma ve ağ kurma faaliyetlerine imkan sağlar.

ERASMUS + PROGRAMI

Erasmus + 2021-2027 yılları arasında uygulanan eğitim, gençlik ve spor alanlarını kapsayan Avrupa Birliğinin hibe programıdır. Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır.

Erasmus+ Programı kapsamında desteklenen faaliyetler temel olarak 3 Ana Eylem (AE, Key Action, KA) ve 2 Özel Eylem altında toplanmaktadır:

Ana Eylem 1 : Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

Ana Eylem 2 : Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişim için İşbirliği

Ana Eylem 3 : Politika Reformuna Destek

Özel Eylem 1 : Jean Monnet Programı

Özel Eylem 2 : Spor Destekleri

ANA EYLEM 1 : BİREYLERİN ÖĞRENME HAREKETLİLİĞİ

• Okul Eğitimi Personel Hareketliliği

Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylemi (Key Action 1, KA1) altında yer alan bu faaliyet ile okul personelinin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve okul personeline yurt dışında mesleki gelişim fırsatları sunulması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, okul eğitimi alanında faaliyet gösteren okulların, bir ya da daha fazla personelini eğitim ve öğretim amacıyla Program Ülkelerine kısa dönemli göndermesine yönelik iki tür faaliyet desteklenmektedir. Bir öğrenme hareketliliği projesi, aşağıda sayılan faaliyetlerden birini veya daha fazlasını içerebilir:

- **Öğretme Görevlendirmesi:** Okul eğitim personelinin yurtdışında ortak bir okulda öğretmenlik yapmaları.
- **Personel Eğitimi:** Okul eğitim personelinin yurt dışında mesleki gelişimine yönelik bir kursa katılması ya da işbaşı eğitim/izleme yapmaları.

Bu faaliyetin katılımcıları okulların eğitim personelidir (öğretmenler, idareciler). Ancak başvuru Program Ülkelerinden birinde, yerleşik bir okul ya da konsorsiyum lideri tarafından yapılmalıdır. Bireysel başvuru kabul edilmemektedir.

Okul eğitimi personel hareketlilik faaliyeti, her ikisinde Program Ülkelerinde yerleşik bir gönderen kuruluş ve en az bir ev sahibi kuruluş içermelidir. Başvuruda tercih edilen faaliyet türüne göre;

- Öğretmen görevlendirmesinde, gönderen kuruluş ile ev sahibi kuruluşun her ikisi de okul olmalıdır.
- Personel eğitiminde, gönderen kuruluş bir okul olmalıdır. Ev sahibi kuruluş ise okul ya da okul eğitimi alanında faaliyet gösteren kamu kurumu ya da özel kuruluş olabilir.

Hareketlilik projesinde yer alan katılımcı kuruluşlar şu rol ve görevleri üstlenirler:

- **Başvuran Kuruluş :** Okul eğitimi hareketlilik projesi başvurusunu yapma, sözleşme imzalama ve yürütme ve raporlama işlemlerinden sorumludur. Başvuran kuruluş bir okul ise aynı zamanda gönderen kuruluştur. Başvuran kuruluş bir konsorsiyum lideri ise konsorsiyum lideri kuruluşun görevi konsorsiyumda yer alan okulların personelini yurtdışına göndermektir. Konsorsiyum lideri kuruluşun personeli yurtdışındaki eğitim faaliyetlerine katılamaz.
- **Gönderen Kuruluş :** Okul eğitimi alanındaki personelin seçimi ve yurtdışına gönderilmesinden sorumludur.

- Ev Sahibi Kuruluş : Yurtdışından gelen okul eğitimi personelini kabul etmek, onlara bir faaliyet programı önermek veya onların sunacakları bir eğitim faaliyetinden istifade etmekten sorumludur.

Ev sahibi kuruluş aşağıdakilerden birisi olabilir :

- Kurs düzenleyicisi (yapılandırılmış bir kurs veya eğitim faaliyetine katılınması durumunda)
- Okul ya da okul eğitimi alanında çalışan bir ilgili kuruluş (öğretme görevlendirilmesi için bir okul,işbaşı eğitimi/izleme için bir okul ya da okul eğitimi alanında çalışan bir kuruluş). Bu durumda gönderen kuruluş katılımcılarla yurtdışında geçirilecek sürecin hedefleri konusunda hemfikir olmalı ve faaliyet başlangıcından önce bütün tarafların hak ve yükümlülükleri belirlenmelidir.

Proje hedefleri ve planlanan faaliyetlerin türü çerçevesinde başvuru aşamasından seçilmek koşulu ile proje süresi 12 veya 24 ay olabilir.

HAYATA BİR EL VER

Faaliyet Türü : Okul Eğitimi Personel Hareketliliği

Türkiye 2023 Eğitim Vizyonunu; 5 yaş erken çocukluk eğitiminin zorunlu hale getirilmesi, çocuğu tanıma modellerinin oluşturulması, eğitim personelinin her bakımdan donanımlı hale gelebilmesi için gereken çalışmaların yapılmasını hedeflemektedir. Eğitim kişinin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla değişimler meydana getirme süreci olarak tanımlanır. Uygulanan eğitimin başarılı olup olmadığı; başarılı ise hangi öğrencilerde ve ne düzeyde değişikliklerin meydana geldiğinin ortaya konulması önem arz etmektedir. Eğitim süreci öğrenciyi tanımakla başlar. Ülkemizde, okul öncesi öğretmenleri, lisans eğitimleri sırasında zorunlu yada seçmeli olarak bir özel eğitim dersi almakta, ancak bu derslerde teorik bilgi verilirken, öğretmen adaylarının uygulama çalışmalarında özel gereksinimli çocuklarla çalışma konusunda bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi beklenmemektedir. Öğretmen adayı iken aldıkları kuramsal bir özel eğitim dersi ile seçmeli kaynaştırma dersinin onları kaynaştırma uygulamaları için hazırlayamadığını söyleyen öğretmenler, katıldıkları kısa süreli hizmet içi kurslarında da özel gereksinimli çocuklarla çalışmak için yeterli bilgi ve deneyimi kazanamadıklarını açıklamaktadırlar.

Projemiz ile yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin ,Avrupa da sınıf ortamında nasıl uygulandığının gözlemleyerek, Avrupa da erken çocukluk eğitiminde, özel gereksinimli çocukların yetersizlik türü ve derecesine yönelik uygulanan eğitim programları hakkında bilgi edinmek, uygulanan kaynaştırma eğitimi ortamlarını ve uygulanan yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin Avrupa'daki kaynaştırma programı kapsamında sınıf ortamında nasıl uygulandığının gözlemlemek hedeflenmiştir.

Proje, Habibe Mehmet Kaya Anaokulu müdürlüğünden toplam 4 katılımcının İspanya'da işbaşı gözlem faaliyeti olarak gerçekleşmiştir. Projemizin süresi 12 aydır.

Bu hareketlilikle yönetici ve öğretmenlerimizin özel gereksinimli çocukların farklı özelliklerine esneklik göstermeleri ve olumlu tutumlar geliştirmeleri, eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak her çocuğun öğrenmesini artırmak adına gerekli tedbirleri almaları, öğrenme ortamları düzenleme ve doğru materyal seçmeleri, kaynaştırma öğrencileri için bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlamaları, etkinliklerini kaynaştırma öğrencilerine uyarlama, yapılacak olan aile eğitimleri ile ebeveynlerin özel gereksinimli çocuklara karşı olumlu duygular geliştirmelerini sağlama, eğitime katılım ve işbirliği yapma gayretlerini arttırmaları, etkili sınıf yönetimi stratejilerini kullanarak, farklı gelişimsel düzeydeki çocukların sergiledikleri problem davranışları önleme, gerekli tedbirleri alma, becerilerini geliştirme, e-Twinning i kullanma, proje oluşturma ve yürütme becerisini geliştiren eğitimciler olmasını amaçlamaktayız.

Ayrıca öğretmenlerimizin AB kültürünü tanımak, dilsel becerilerini, geliştirmek, uygulanan farklı yöntem ve teknikleri transfer etmelerini sağlamak, projemizin genel amaçları arasında yer almaktadır.

İSPANYA EĞİTİM KURUMU

Yurtdışı eğitim organizasyonumuz İspanya Malaga'da bulunan ve Erasmus + konusunda katılımcılara eğitim ve destek veren Plus Project tarafından sağlanmıştır. Proje 4 öğretmen gerçekleştirilmiştir. İspanyolca gerçekleşen işbaşı gözlemlerimizdeki iletişimimiz her iki dile hakim olan Plus Project görevlisi tarafından sağlanmıştır

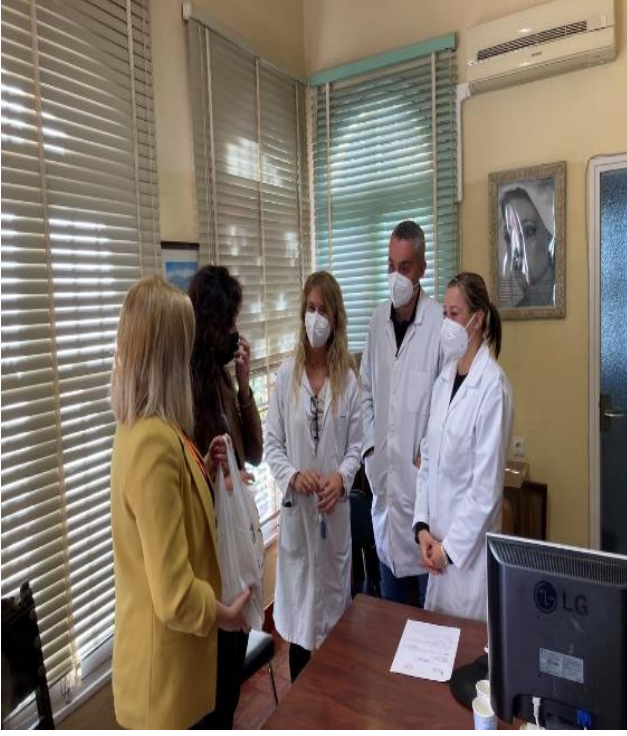
İSPANYA HAREKETLİLİĞİ



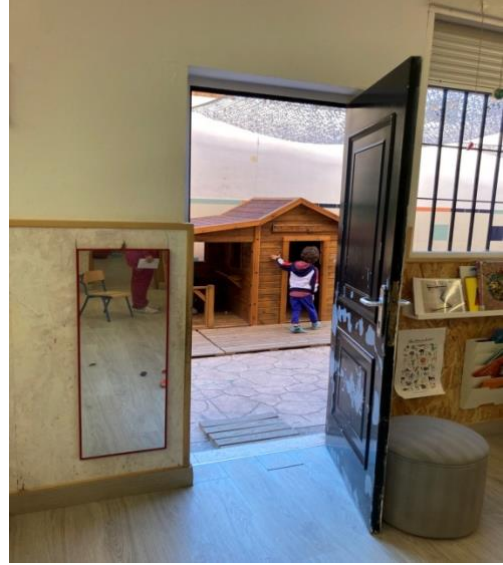
İspanya'da ;

- Devlet okulları,
-Rehabilitasyon Merkezleri
-İlk ve orta dereceli okullar
- Özel okullar,
- Yarı özel okullar olmak üzere üç tip okul sistemi vardır.

İspanya Krallık Yasası'na göre de özel gereksinimli öğrenciler kaynaştırma eğitimi yapılan okullarda ve kaynaştırma müfredatına göre eğitim görmektedirler. Öğrenciler için destek eğitimi veren devlete bağlı rehabilitasyon(gündüzlü ve yatılı öğrenciler) okulları devlet okulu kapsamındadır ve özel özel eğitim kurumları bulunmamaktadır. Öğrenciler 21 yaşına kadar eğitimlerini sürebilmektedir. Ancak İspanya eğitim politikaları gereği bu okulların sayısı çok sınırlı tutulduğu tüm öğrencilerin ayırım yapılmadan aynı çatı altında aynı sınıflarda bütüncül bir öğrenme sistemini benimsedikleri ve sosyal bütünleşmenin ancak bu şekilde olabileceğine inandıkları bilgisi alınmıştır. İspanya Eğitimde Kalitenin Artırılması Yasasına göre özel/destek eğitim gereksinimi olan dört gruptan bahsedilmektedir. Bu gruplar; özel gereksinimli öğrenciler, üstün yetenekli öğrenciler, İspanya eğitim sistemine geç dâhil olanlar ve özel öğrenme güçlüğü olanlardır. Dolayısıyla özel gereksinimli öğrenciler performanslarına uygun eğitim planları hazırlanarak kaynaştırma eğitimi sağlanan okullara devam edebilmektedirler.



0-2 yaş döneminde kreşlerle okul öncesi eğitime başlayan öğrenciler, desteğe ihtiyaç duyan tanılı, özel gereksinimli öğrenciler ile birlikte ayırım yapılmadan aynı sınıflarda eğitim almaktadırlar. Eğitim, özel gereksinimli öğrencilerin başarısı için gerekli sosyal duygusal ve fiziksel desteği/kaynağı sunmaktadır. Kamu ve özel okullarda en az 2 özel eğitimci 1 dil terapisti rehberlik servisi ve eğitim koordinatörleri tanılı yada her türlü desteğe ihtiyaç duyan tüm öğrencilerin değerlendirilmesi, sürecin ne şekilde ilerleyeceği, performans düzeylerinin belirlenmesi, öğrencinin ne kadar süre- ne şekilde destekleneceği, materyal seçme ve geliştirme , bireysel destek planı oluşturma konularında okul öncesi sınıf öğrenmeleri ile birlikte çalışmaktadır.



İspanya da okullarda açık sınıf yöntemi benimsenmekte ve sınıfların bahçeye açılan bir kapısı olduğu ve açık tutulduğu gözlenmiştir. Özel eğitim okullarında çocukların kaynaştırma türü ve düzeyine uygun olarak yine bazı sınıfların kapısı dışarıyı görmelerine yardımcı olacak şekildedir. Böylelikle sınıfta sosyal dünyadan uzaklaşmadan eğitimlerine devam etmeleri sağlanmaktadır.

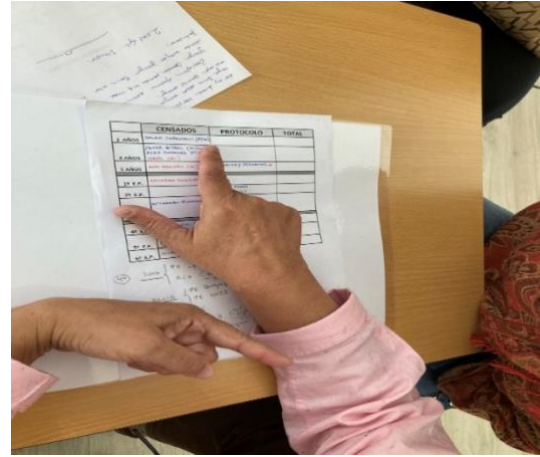


İspanya da Bağımsız devlet anaokulları bulunmamakta, okul öncesi eğitim devlet okullarında öğrencilere 36 aydan itibaren ilköğretim bünyesinde anasınıfı uygulaması ile verilmektedir.

Okul Öncesi sınıfı mevcutları 20-25 öğrenci olup, bu öğrencilerin içinde tanılı/tanısız 2-3 tane özel gereksinimli/desteğe ihtiyaç duyan öğrenci bulunmaktadır.

Desteğe ihtiyaç duyan çocuklar toplumun bir parçası kabul edildiğinden sınırlama yoktur. Ancak sınıfın durumu ve düzeyine göre öğretmen sayısı ve desteği artabilmektedir.

Özel eğitim öğretmeni tanılanmış özel gereksinimli öğrencilerle çalışma yapmasının yanı sıra ailesi tarafından fark edilmemiş ya da görmezden gelinmiş ve özel eğitim ihtiyacı olduğunu düşündüğü öğrenciler için kayıtlar tutmakta ve sonrasında durumu aileye ve yetkili kurumlara bildirmektedir. Özel gereksinimli öğrenciler normal eğitim programına dahil olmaktadır, ancak öğrencinin ihtiyacına uygun olarak gerek duyulduğu noktada o öğrenciye ait bir program hazırlanabilmektedir.

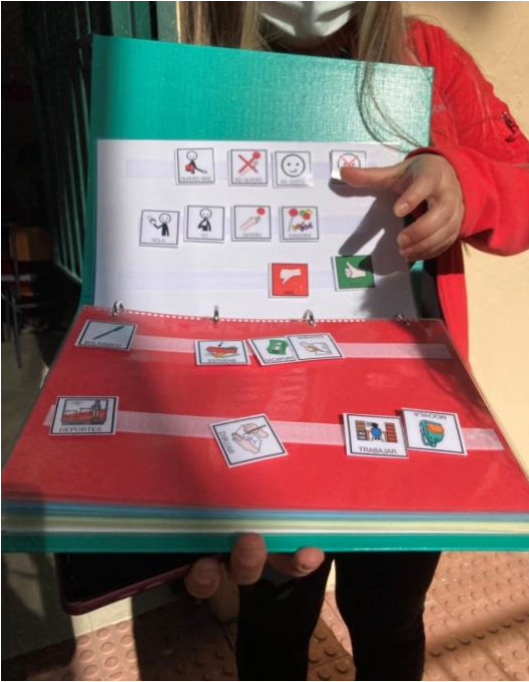


Her sınıfta 1 öğretmen ve yardımcı ya da stajyer öğretmen ve küçük yaş sınıfında (3 yaş) 2 öğretmen bulunması zorunludur.

Her okulda 2 özel eğitim öğretmeni, 1 rehberlik ve psikolojik danışman ve 1 dil terapisti görev yapmaktadır ve bu uzmanların bulunması zorunludur.



İş başı gözlem okullardan birinde uygulana ve ifade edici dil becerisi gelişmemiş öğrenciler için uygulana Pecs Yöntemi materyalleri ve uygulamaları.



Yukarıda gördüğünüz dosya hem öğretmende hem de öğrencilerde mevcut. Öğrenciler yapılacak çalışmalar bu dosyadaki görseller kullanılarak yapılıyor. Öğrencilerin aileleri de bu dosya üzerinden hem yapılan çalışmalarını görebiliyor hem de evde kendileri de öğrencinin eğitimine katkı sağlayabiliyor.



Duygu durumlarına yönelik panolar hazırlanmış.Öğrenci o gün kendisini nasıl hissediyorsa panodaki ilgili duygu kavanozunda belirtiyor.Eğer etkinliklere katılmak istemeyen öğrenci varsa sınıf içerisinde etkinliklere katılması konusunda ısrar edilmeyerek kontrollü bir şekilde sınıfta hiçbir şey yapmadan beklemesine izin veriliyor.



Özellikle otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin rutinlerini bozmadan onların hem okula ve sınıfa uyumunu kolaylaştırmak hem de gün içerisinde yapılacak olan etkinliklere hazırlanmalarını sağlamak adına panolar hazırlanıyor.



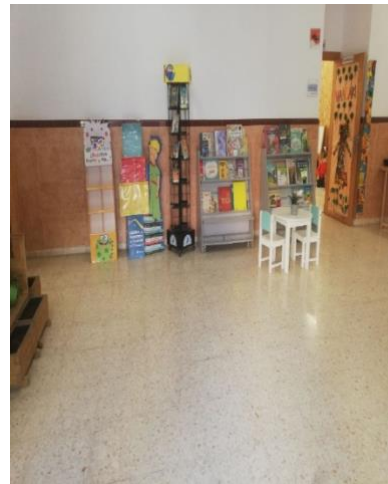
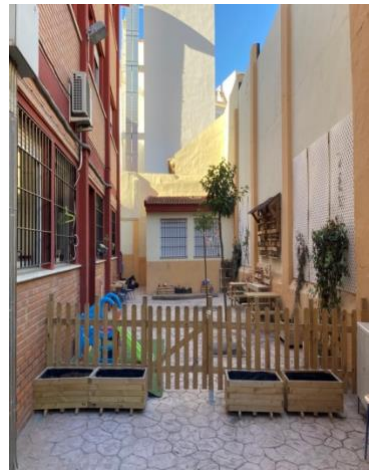
Öğrencilerin hem bilişsel hem de imce motor becerilerinin gelişimini desteklemek için

hazırlanmış çizim kitabında harfler ,simgeler çocuklar bir araya getirilerek hazırlanmış. Çocuklar kendi oluşturdukları görselin üzerinden giderek sayfadaki simgeyi çiziyor.



Çember zamanında rutinlerinden biri ;günün tarihini ve ayı,çocuklar tarafından boyanan mandallar kullanarak desteklemektedir.

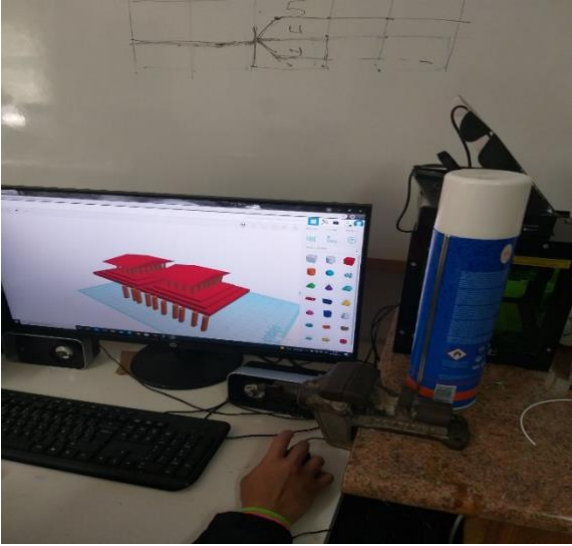




Colegio Publica El Garcia



Colegio El Pinar



Centro de Educacion Especial Dulce Nombre De Maria





PROJE HAZIRLAMA VE YÜRÜTME EKİBİ

Ceyda YÜKSEL

Fatma ARIN

Funda KIRBAŞ

Zehra ÇAĞLAR